

# Escuela Preparatoria Mission Hills.

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Mission Hills.
<b>Dirección</b>	1 Mission Hills Court
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Marcos, CA 92069
<b>Número Telefónico</b>	(760) 290-2700
<b>Director/a</b>	Nathan Baker
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	nathan.baker@smusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://missionhillshigh.smusd.org/">https://missionhillshigh.smusd.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37737910105726

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Marcos
<b>Número Telefónico</b>	(760) 752-1299
<b>Superintendente</b>	Dr. Andy Johnsen, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Andy.Johnsen@smusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.smusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la Misión: La Escuela Preparatoria Mission Hills (MHHS, por sus siglas en inglés) ofrece experiencias de aprendizaje excepcionales, con altas expectativas en un entorno de apoyo, con el fin de satisfacer las necesidades académicas y sociales de nuestra comunidad diversa.

Objetivos de Aprendizaje a Nivel Escolar:

Objetivos de Graduación Grizzly (G3):

G1: Preparado Académicamente

Mostrar dominio en todo el contenido básico y los estándares de rendimiento.

Comunicarse de manera efectiva a través de la Lectura, la Escritura, la Comprensión Auditiva y el Habla.

Requisitos completos para la graduación.

G2: Creativo y Productivo

Tratar problemas con creatividad e innovación.

Trabajar en colaboración para completar proyectos.

Utilizar la tecnología de manera efectiva para acceder, analizar, evaluar y difundir información.

Reconocer, analizar y aplicar soluciones a problemas en la vida cotidiana y académica.

### G3 Conectado a la Comunidad

Participar positivamente en grupos escolares y comunitarios.  
Demostrar autodisciplina y habilidades interpersonales maduras.  
Demostrar comprensión de problemas sociales complejos.  
Proyectos completos de servicio comunitario.

### Valores Fundamentales:

Atendemos las necesidades de las personas y los intereses de una comunidad diversa.  
Nos motivamos, respetamos y alentamos unos a otros. Escuchamos e incluimos.  
Desafiamos nuestras conjeturas para garantizar una mejora constante y cumplir con las altas expectativas.  
Nuestras acciones y decisiones se basan en resultados claramente definidos y acordados.  
Nuestra escuela se define por el aprendizaje experimental, el crecimiento personal, el comportamiento ético y la responsabilidad individual.  
La Escuela Preparatoria Mission Hills es nuestro hogar y familia.  
Estamos comprometidos con los altos estándares y un entorno enriquecedor para todos los alumnos.

Mensaje del Director: La Escuela Preparatoria Mission Hills está ubicada en las hermosas estribaciones del condado de San Diego. San Marcos, una comunidad progresista de más de 95,000 residentes, es también el hogar del Instituto de Educación Superior Palomar y la Universidad Estatal de California en San Marcos (CSUSM, por sus siglas en inglés). La ciudad también se ha convertido en el corazón de la educación en el norte del condado de San Diego. La Escuela Preparatoria Mission Hills (MHHS, por sus siglas en inglés) es una de las dos escuelas preparatorias integrales de San Marcos. La MHHS abrió sus puertas en agosto de 2004, con 1,900 alumnos y actualmente cuenta con más de 3,000 alumnos en los grados 9.º a 12.º. MHHS tiene una población estudiantil diversa e inclusiva que refleja la composición demográfica de California. MHHS tiene aproximadamente un 53% de hispanos, un 31% de blancos, un 5% de asiáticos y un 3% de filipinos. El plantel se encuentra en las proximidades del Instituto de Educación Superior Palomar y CSUSM y tiene asociaciones con el colegio y la universidad para ofrecer cursos universitarios en el plantel. MHHS tiene un fuerte enfoque en el rendimiento académico con un énfasis en la sensibilidad cultural y la preparación postsecundaria para todos los alumnos. Todos los currículos de Mission Hills se basan en los estándares estatales y/o nacionales para cada área de contenido. Los alumnos son alentados a desafiarse a sí mismos con cursos rigurosos mientras reciben apoyo académico en todos los niveles. Los alumnos de Mission Hills han recibido numerosos honores y premios, tanto académicos como extracurriculares. MHHS tiene una gama completa de ofertas de cursos, incluyendo cursos de Colocación Avanzada, cursos de Matrícula Dual a través de Palomar, cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) que ofrecen cursos de nivel universitario, y doble crédito de la escuela preparatoria y la universidad en la justicia penal, artes culinarias, carreras de salud, carreras en la educación, y la ingeniería. Nos enorgullecemos de nuestro compromiso con los altos estándares y con un ambiente de cuidado para todos los miembros de nuestra gran comunidad.

### Principales Logros:

- Escuela Distinguida de California en 2011 y 2021.
- Nombrada una Escuela del Cuadro de Honor de California en los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018 por generar resultados académicos sólidos para todos los alumnos.
- La más alta acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), una "Calificación de Seis Años", nos fue otorgada durante las últimas dos visitas de WASC; más recientemente en la primavera de 2015 y en la primavera de 2009.
- MHHS ofrece más de 20 clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con casi la mitad de nuestro cuerpo estudiantil tomando al menos una (1) clase AP. Los alumnos en las clases AP reflejan de cerca la demografía de nuestra escuela en general. La tasa de aprobación AP permanece muy por encima de los promedios estatales y nacionales y nuestro promedio escolar de cinco años.
- Plantel altamente certificado para el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). El 95% de los alumnos de 12.º grado que toman AVID fueron aceptados para ingresar a una universidad de 4 años y obtuvieron más de \$1.2 millones en subsidios y becas para la clase que se graduó en 2019.
- Hogar de nueve trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de varios años que preparan significativamente a los alumnos para la universidad y la carrera: carreras en Educación, Desarrollo Infantil, Informática, Justicia Penal, Artes Culinarias, Fotografía Digital, Música Digital, Ingeniería y Atención Médica.
- Más del 60% de nuestros alumnos participan en actividades extracurriculares o co-curriculares, lo que crea un fuerte sentido de pertenencia a nuestra escuela. Tenemos más de 20 programas deportivos universitarios, en los que hemos ganado un (1) Campeonato estatal, 10 Campeonatos de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) y 36 Títulos de Liga en nuestra corta historia de diecisiete años.
- La Banda de Música de MHHS, la guardia de color, y la línea de batería, todos son programas de rápido crecimiento, han ganado varios concursos importantes y se presentaron en la Ópera de Sydney en 2006 y en Beijing, China en 2008.

## Panorama Escolar para 2022-23

En 2021 Mission Hills recibió el título "No Place for Hate" (No hay lugar para el odio) otorgado por la Liga Antidifamación.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	781
10° Grado	768
11° Grado	695
12° Grado	633
Inscripción Total	2,877

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.6
Asiático	0.5
Afroamericano	5.4
Filipino	1.9
Hispano o Latino	3.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	53.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	3.9
Estudiantes del Inglés	31.4
Jóvenes de Crianza Temporal	7.0
Indigentes	0.3
Migrantes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	0.1
Alumnos con Discapacidades	44.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	76.40	79.89	702.00	86.80	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	1.05	1.40	0.18	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	17.90	18.80	90.60	11.20	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.20	0.26	14.60	1.82	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	95.60	100.00	808.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	17.90	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>17.90</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.20	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.20</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	18.30	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		29/oct/2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	California Collections, 2017		0%
<b>Matemáticas</b>	Cálculo de una sola variable (Calculus of a Single Variable) Big Ideas MATH: Algebra 2, 2015 Big Ideas MATH: Geometría, 2015 Big Ideas MATH: Algebra 1, 2015 Big Ideas MATH: Curso 3, 2015		0%
<b>Ciencias</b>	Química/ Biología, 2005 Física: Principios y problemas, 2005 Ciencia moderna de la Tierra, 2003		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia del Mundo Antiguo y Moderno/Americano, 2006 Gobierno en América, 2011 Economía, 200		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

### Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Preparatoria Mission Hills abrió sus puertas en agosto de 2004, en la ciudad de rápido crecimiento de San Marcos, aproximadamente a 30 millas al norte del centro de San Diego. Situada en 44 acres de antiguas tierras lecheras, Mission Hills tiene vistas imponentes de las colinas y la comunidad circundante. El plantel goza de abundante sol y brisa fresca del mar, una plaza abierta, cuatro espacios interiores en el patio y un anfiteatro al aire libre. Además, nuestra biblioteca, teatro, gimnasio y estadio son modernos y acogedores. Nuestro gimnasio se sometió a un importante proyecto de renovación durante el verano de 2015, en el que el techo fue repintado y equipado con sistemas acústicos; se reemplazó el piso por completo y se instalaron ventiladores de techo. Además, todos los espacios del salón fueron equipados con mejoras tecnológicas significativas en el verano de 2015: proyectores interactivos, cámaras de documentos y equipos de audio para promover aún más un entorno de aprendizaje sólido. Las instalaciones especializadas para las ciencias, las artes y los programas orientados a la carrera complementan el diseño de espacios básicos de aprendizaje en el salón; todo enfocado en alto rendimiento y un hogar acogedor para nuestros 2,500 alumnos.

Mission Hills ofrece una gama completa de deportes y actividades que ayudan a brindar una experiencia desafiante y gratificante a nuestros alumnos y personal.

### Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

### Año y mes del más reciente informe FIT

19/oct/2021-20/oct/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Cocina culinaria: 3: (D) presenta olor a alcantarilla



**Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas**

**Interior:**  
Superficies Interiores

X

Concesión:  
4: (D) Los azulejos del techo están manchados  
Sala de conferencias A:  
4: (D) Faltan, están dañados o se han soltado las baldosas del techo  
Almacenamiento personalizado:  
4: (D) Los techos tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por agua.  
Asesoría n.º 3:  
4: (D) Los azulejos del techo están manchados  
Asesoría n.º 4:  
4: (D) Los azulejos del techo están manchados  
Almacenamiento en seco A:  
4: (D) Los azulejos del techo están manchados  
Entrada/Recibidor:  
4: (D) Los azulejos del techo están manchados  
Vestuario de niñas:  
4: (D) Los azulejos del techo están manchados  
Oficina 950:  
4: (D) Los azulejos del techo están manchados  
15: (D) Las jambas de las puertas tienen muchos arañazos y marcas de desgaste  
Oficina:  
4: (D) Los azulejos del techo están manchados  
7: (D) El aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan  
Salón 260:  
4: (D) Faltan, están dañados o se han soltado las baldosas del techo  
Salón 270:  
4: (D) Los azulejos del techo están manchados  
Salón 280:  
4: (D) Los azulejos del techo están manchados  
Salón 355:  
4: (D) Los azulejos del techo están manchados  
Salón 455:  
4: (D) Los azulejos del techo están manchados  
Salón 470:  
4: (D) Los azulejos del techo están manchados  
Salón 550:  
4: (D) Los azulejos del techo están manchados  
Salón 555:  
4: (D) Los azulejos del techo están manchados  
Salón 670:

**Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas**

			<p>4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 775: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 870: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Cuarto de libros de texto: 7: (D) Las cubiertas de las luces faltan, están dañadas o están sueltas Guardarropa: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>Custodia 3D: 6: (D) Evidencia de hormigas</p>
<p><b>Eléctrico</b></p>	X		<p>Cancha de beisbol n.º 2: 7: (D) Las cubiertas de los tomacorrientes y de las luces faltan o están dañadas 9: (D) El lavabo/bebedero está apagado Biblioteca: 7: (D) Los componentes eléctricos están dañados o no funcionan correctamente Oficina: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados 7: (D) el aparato de iluminación o las bombillas no funcionan o faltan Cuarto de recursos B: 7: (D) Las cubiertas de las luces faltan, están dañadas o están sueltas Cuarto de libros de texto: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados 7: (D): Las cubiertas de las luces faltan, están dañadas o están sueltas</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>		X	<p>300 Baño de hombres: 8: (D) Los secadores de manos eléctricos están dañados o rotos 500 Baño de mujeres inferior: 8: (D) Los secadores de manos eléctricos están dañados o rotos 800 Baño de hombres del segundo piso: 8: (D) Los secadores de manos eléctricos están dañados o rotos 800 Baño de mujeres del segundo piso: 8: (D) Los secadores de manos eléctricos están dañados o rotos 9: (D) El lavabo/bebedero no funciona Cancha de beisbol n.º 1: 9: (D) El lavabo/bebedero está apagado 15: El vallado está suelto Cancha de beisbol n.º 2:</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>7: (D) Las cubiertas de los tomacorrientes y de las luces faltan o están dañadas</p> <p>9: (D) El lavabo/bebedero está apagado</p> <p>Canchas de basquetbol:</p> <p>9: (D) El lavabo/bebedero está apagado</p> <p>Vestuario de niños:</p> <p>8: (D) Los secadores de manos eléctricos están dañados o rotos</p> <p>9: (D) El lavabo/bebedero está apagado</p> <p>Baño de hombres:</p> <p>9: (D) El lavabo/bebedero no funciona</p> <p>Baño de hombres</p> <p>9: (D) El lavabo/bebedero está apagado</p> <p>Salón 230:</p> <p>9: (D): La presión del agua es muy alta o baja</p> <p>Salón 560:</p> <p>9: (D) La fijación del lavabo/bebedero está suelta</p> <p>Estadio:</p> <p>9: (D) El lavabo/bebedero está apagado</p> <p>Baño del personal:</p> <p>9: (D) El lavabo/bebedero está tapado</p> <p>Canchas de tenis:</p> <p>9: (D) El lavabo/bebedero está apagado</p> <p>15: La verja no cierra correctamente</p> <p>Salón del equipo de mujeres:</p> <p>9: (D) El lavabo/bebedero está apagado</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>Carrera de obstáculos:</p> <p>12: uno de los troncos de madera está roto</p> <p>Salón 385:</p> <p>13: (D) Los azulejos del techo o las paredes están mojados en el interior del salón, lo que indica una fuga activa en el techo</p>
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>Cancha de beisbol n.º 1:</p> <p>9: (D) El lavabo/bebedero está apagado</p> <p>15: El vallado está suelto</p> <p>Tienda del plantel:</p> <p>15: (D) Las jambas de las puertas tienen muchos arañazos y marcas de desgaste</p> <p>Oficina 950:</p> <p>4: (D) Los azulejos del techo están manchados</p> <p>15: (D) Las jambas de las puertas tienen muchos arañazos y marcas de desgaste</p> <p>Podio 2A – exterior:</p> <p>15: (D) Raspones en el suelo o huecos en el asfalto en el arco de la puerta o del batiente</p> <p>Salón 450:</p> <p>15: (D) Las jambas de las puertas tienen muchos arañazos y marcas de desgaste</p> <p>Canchas de tenis:</p> <p>9: (D) El lavabo/bebedero está apagado</p> <p>15: La verja no cierra correctamente</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	65	N/A	60	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	29	N/A	46	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	680	656	96.47	3.53	64.98
<b>Femeninas</b>	343	331	96.50	3.50	73.33
<b>Masculinos</b>	335	323	96.42	3.58	56.21
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	46	44	95.65	4.35	93.18
<b>Afroamericanos</b>	12	12	100.00	0.00	58.33
<b>Filipinos</b>	27	27	100.00	0.00	66.67
<b>Hispanos o Latinos</b>	348	337	96.84	3.16	55.82
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	27	26	96.30	3.70	88.46
<b>Blancos</b>	215	205	95.35	4.65	71.22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	44	100.00	0.00	11.36
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	21	21	100.00	0.00	76.19
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	256	247	96.48	3.52	52.44
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	88	77	87.50	12.50	17.11

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	680	651	95.74	4.26	29.32
<b>Femeninas</b>	343	330	96.21	3.79	30.79
<b>Masculinos</b>	335	319	95.22	4.78	27.36
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	46	44	95.65	4.35	68.18
<b>Afroamericanos</b>	12	12	100.00	0.00	25.00
<b>Filipinos</b>	27	27	100.00	0.00	29.63
<b>Hispanos o Latinos</b>	348	334	95.98	4.02	18.43
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	27	25	92.59	7.41	60.00
<b>Blancos</b>	215	204	94.88	5.12	35.29
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	43	97.73	2.27	4.65
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	21	20	95.24	4.76	60.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	256	245	95.70	4.30	17.21
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	88	71	80.68	19.32	1.43

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	33.93	--	39.3	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1304	1230	94.33	5.67	33.93
<b>Femeninas</b>	641	607	94.7	5.3	36.08
<b>Masculinos</b>	661	621	93.95	6.05	31.77
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	78	74	94.87	5.13	63.51
<b>Afroamericanos</b>	27	26	96.3	3.7	26.92
<b>Filipinos</b>	56	53	94.64	5.36	47.17
<b>Hispanos o Latinos</b>	673	634	94.21	5.79	23.06
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	41	39	95.12	4.88	46.15
<b>Blancos</b>	419	395	94.27	5.73	43.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	63	61	96.83	3.17	3.28
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	28	26	92.86	7.14	7.69
<b>Militares</b>	31	31	100	0	58.06
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	474	445	93.88	6.12	21.62
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	159	134	84.28	15.72	6.02



## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares  
Diseño de Ingeniería  
Hospitalidad, Turismo y Recreación  
Ciencias de la Salud y Tecnología Médica  
Servicios Públicos  
Arte, Medios y Entretenimiento  
Tecnologías de Información y Comunicación

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1086
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	42.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.76
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	66.28

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado		100.00%		100.00%	

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres de la Escuela Preparatoria Mission Hills (MHHS, por sus siglas en inglés) participan activamente en la vida de la escuela. Tenemos una sólida organización de padres que se reúne mensualmente, una extensa red de padres voluntarios y un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que se reúne regularmente. Las organizaciones de refuerzo representan tanto los deportes como los programas de artes escénicas. Los padres sirven como voluntarios en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), los Grupos de Enfoque de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y programas y clubes individuales durante todo el ciclo escolar. La información sobre la escuela se proporciona a los padres regularmente a través del sitio web de la escuela ParentVue, el boletín electrónico para padres Grizzly Growler, redes sociales y llamadas telefónicas. La participación en persona de los padres ocurre a través de los eventos mensuales de Charlas con el Director y ha ocurrido en la Noche de Padres de Alumnos en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), el Día de Sigue a un Grizzly, la Noche Grizzly del Futuro, las noches de información universitaria, los foros para padres y en una serie de eventos, espectáculos y ceremonias de premios durante todo el año.

Contacto de la Asociación de Padres de Mission Hills: Hilary Devmore  
Número de teléfono: (760) 290-2700

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		1.9	3.2		3.6	3.3		8.9	7.8
Tasa de Graduación		96.1	94.5		93.4	94.9		84.2	87

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	652	616	94.5
Femeninas	310	296	95.5
Masculinos	342	320	93.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	34	32	94.1
Afroamericanos	15	15	100.0
Filipinos	30	29	96.7
Hispanos o Latinos	338	318	94.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	93.3
Blancos	215	203	94.4
Estudiantes del Inglés	46	37	80.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	27	26	96.3
De Escasos Recursos Económicos	370	346	93.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	15	93.8
Alumnos con Discapacidades	89	72	80.9

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2991	1995	343	17.2
Femeninas	1473	1003	180	17.9
Masculinos	1513	990	162	16.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	9	1	11.1
Asiáticos	159	104	7	6.7
Afroamericanos	57	32	6	18.8
Filipinos	104	69	2	2.9
Hispanos o Latinos	1591	1052	227	21.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	5	2	40.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	116	80	11	13.8
Blancos	941	644	87	13.5
Estudiantes del Inglés	228	149	49	32.9
Jóvenes de Crianza Temporal	28	16	10	62.5
Indigentes	98	66	23	34.8
De Escasos Recursos Económicos	1378	897	227	25.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	431	267	92	34.5

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.60	0.74	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.07	3.41	0.15	1.85	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	3.41	0.00
<b>Femeninas</b>	2.44	0.00
<b>Masculinos</b>	4.36	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	14.29	0.00
<b>Asiáticos</b>	1.89	0.00
<b>Afroamericanos</b>	5.26	0.00
<b>Filipinos</b>	0.96	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	4.34	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	1.72	0.00
<b>Blancos</b>	2.23	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	5.70	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	28.57	0.00
<b>Indigentes</b>	8.16	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5.01	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	8.12	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad Escolar se desarrolló y revisó mediante el análisis de datos cuantitativos y cualitativos relevantes para la seguridad de los alumnos, la disciplina, la preparación ante emergencias, la respuesta a emergencias, el informe de abuso infantil, la vulnerabilidad del plantel y el tráfico del plantel. Nuestro Oficial de Recursos Escolares, el Departamento de Bomberos de San Marcos, el personal, los padres y el Consejo del Sitio Escolar solicitaron la opinión de las partes interesadas. Contamos con personal capacitado para conocer nuestros protocolos y poder actuar en caso de un incidente de seguridad o emergencia. Además, todos los miembros del personal han sido capacitados para utilizar la conciencia situacional a diario con el fin de mantener la seguridad de una manera proactiva, mejorar la comunicación y reducir los tiempos de respuesta.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	26	7	64
Matemáticas	32	7	15	57
Ciencia	35	4	6	51
Ciencia Social	34	7	7	52

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	35	9	2	45
Matemáticas	39	2	9	38
Ciencia	37	3	3	29
Ciencia Social	37	3	2	31

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	17	30	43
Matemáticas	31	6	32	39
Ciencia	34	3	12	45
Ciencia Social	33	5	18	46

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	575.4

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	9.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7362	1265	6097	86684
Distrito	N/A	N/A	8305	\$86,950
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.0	7.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)  
Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) suplementario

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,129	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,253	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,036	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$137,535	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,627	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$164,381	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$250,000	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%



## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	29.6
-------------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	12
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	4
<b>Idioma Extranjero</b>	1
<b>Matemáticas</b>	9
<b>Ciencias</b>	5
<b>Ciencias Sociales</b>	24
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	59

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito".
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de 2 años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción, así como en el Instituto Nacional para el Liderazgo Educativo (NISL, por sus siglas en inglés).

En el ciclo escolar 2021-2022, el nivel secundario enfocó el aprendizaje profesional en la implementación continua de los estándares académicos estatales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias e Historia. Se puso énfasis en la identificación de aprendizajes fundamentales y la integración de evaluaciones formativas comunes de ELA y Matemáticas dentro del ciclo de instrucción. Los maestros de matemáticas tuvieron la oportunidad de participar en las Normas para Prácticas Matemáticas. A los maestros de ciencias se les dio tiempo para profundizar en NGSS, alineando y / o creando esquemas y unidades de cursos con los requisitos de las nuevas normas.

Se ofrecieron varios medios de aprendizaje profesional: formación profesional durante la jornada laboral regular, durante los recesos escolares, después de la escuela y sesiones en línea disponibles para el personal. Los directores proporcionaron formación del personal durante la reunión de personal programada regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales participaron en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional semanal mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (miércoles de salida temprana para el personal de la escuela primaria / secundaria, y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela preparatoria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas para satisfacer las necesidades estudiantiles.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	62	62	62